

Strategisch koersplan

2026- 2030

Samen sterk onderwijs maken!

versie 12 mei 2026





Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Wij zijn S-O-M	4
1.1. S-O-M in cijfers	4
1.2. Besturingsfilosofie	4
1.3. Bedrijfsvoering	5
1.4. De huidige praktijk van samenwerking	5
2. Waar we voor staan	6
2.1. Onze doelen en uitgangspunten	6
2.2. Onze christelijke identiteit	6
2.3. Ons logo	6
2.4. Onze slogan	7
2.5. Vijf dimensies	7
3. Evaluatie vorige koersplan	9
4. De koers op hoofdlijnen	10
4.1. Waar staan we nu?	10
4.2. Wat komt er op ons af?	11
4.3. Waar willen we heen?	12
4.4. Doelen en ambities	12
Nawoord	16



Voorwoord

Federatie S-O-M is een sterke samenwerkingsvorm met ambitie voor de toekomst. Daarom ligt er voor de tweede keer een koersplan. Het motto van dit koersplan én van onze organisatie is: 'Samen sterk onderwijs maken!'. Met dit motto geven we onze diepste drijfveer weer: samen gaan we voor sterk onderwijs. Dat is meer dan 'goed', sterk onderwijs betekent dat het duurzaam is en niet zomaar omvalt. De federatie helpt om elkaar te versterken en duurzaam te professionaliseren.

We beginnen daarbij niet bij het begin. S-O-M heeft in de afgelopen jaren al veel bereikt en daar zijn we trots op. Dit koersplan is een verdere verdieping en verbreding van wat we aan het doen zijn.

Dit is een strategisch koersplan. Dat betekent dat het koers en richting geeft, maar geen concrete uitwerking op schoolniveau bevat. Binnen deze koers kunnen de scholen hun eigen accenten leggen en hun plannen concreet vormgeven. De christelijke identiteit van onze organisatie is daarbij onze inspiratiebron.

Bert Hardeman
Karin Majoor

Mei / juni 2026



1. Wij zijn S-O-M

1.1. S-O-M in cijfers

1.1.1. Locaties en leerlingen

S-O-M is een federatie waarin vier scholen samenwerken. Twee scholen horen bij de Vereniging 'Een school met de Bijbel' in Amerongen, twee scholen bij de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs (VPCO) in Rhenen. S-O-M biedt op deze vier locaties primair onderwijs aan.

Het aantal leerlingen ligt momenteel (begin 2026) rond de 800 leerlingen, die als volgt verdeeld zijn.

Plaats	Schoolnaam	Naam vereniging	Aantal leerlingen
Amerongen	CBS De Regenboog	Vereniging School met de Bijbel Amerongen	212
Amerongen	Wilhelminaschool	Vereniging School met de Bijbel Amerongen	146
Rhenen	Ericaschool	Vereniging Pr. Chr. Onderwijs Rhenen	289
Rhenen	CBS De Springplank	Vereniging Pr. Chr. Onderwijs Rhenen	188

Het aantal leerlingen kan per locatie fluctueren, maar in de komende jaren verwachten wij gemiddeld een stabilisatie in het totaal aantal leerlingen.

1.1.2. Personeel

Op dit moment hebben we ruim 90 personeelsleden in dienst met in totaal rond 60 fte. Het ziekteverzuimpercentage was in Rhenen 5,3% en in Amerongen 8,3%. Het gemiddelde landelijke percentage is 7,1% (2025).

1.2. Besturingsfilosofie

Beide verenigingen kennen een bestuursmodel waarin de bestuurstaken al dan niet via mandaat belegd zijn bij de directeuren die daarmee formeel of praktisch functioneren als directeur-bestuurder(s). De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een (management)statuut. De directeuren/bestuurders zijn naast hun verantwoordelijkheid voor de leiding van de scholen belast met de bestuurlijke taken en bevoegdheden en vormen het uitvoerend bestuur. Het bestuur van de vereniging



als geheel blijft bestuur in wettelijke zin, maar treedt op als intern toezichtsorgaan en houdt toezicht op het uitvoerend bestuur. Op deze manier wordt de wettelijk verplichte scheiding tussen bestuur en toezicht vormgegeven. Het toezichthoudend bestuur houdt zich niet bezig met beleidsvorming en beleidsvaststelling, hoewel alle (toezichthoudende) bestuursleden formeel juridisch eindverantwoordelijk blijven. De Governancecode Goed Bestuur voor het funderend onderwijs (versie 2025) is leidend in het handelen tussen het toezichthoudend en het uitvoerend bestuur.

1.3. Bedrijfsvoering

Beide verenigingen kennen een gezonde bedrijfsvoering. In de achterliggende jaren hebben we positieve financiële resultaten kunnen behalen, mede door de extra gelden vanuit de overheid. Ook de komende jaren zien we een financieel gezonde positie voor de S-O-M-partners.

1.4. De huidige praktijk van samenwerking

Op dit moment wordt er al intensief samengewerkt binnen S-O-M:

- De directeuren komen zo'n 10 keer per jaar formeel samen in het Directieoverleg (DO). Daarnaast zijn er vele informele contacten. Ook is er een jaarlijkse studiemiddag met de directeuren en worden S-O-M-brede trajecten gezamenlijk opgepakt. Indien hier aanleiding toe is, vinden er scholingsmomenten plaats met de MT-leden en/of intern begeleiders van de scholen.
- De toezichthoudende besturen vergaderen twee tot drie keer per jaar gezamenlijk en bespreken federatiebrede aangelegenheden.
- Er zijn zeven netwerken actief die 1-5 keer per jaar samenkomen:
 - Netwerk Contact- & Vertrouwenspersonen
 - Netwerk Hoogbegaafdheid
 - Netwerk Taalspecialisten
 - Netwerk Schoolopleiders
 - Netwerk ICT
 - Netwerk ARBO
 - Netwerk Interne Begeleiders / Kwaliteitscoördinatoren
- Er is federatief een auditsysteem opgezet. Eens in de twee jaar worden er audits uitgevoerd op elkaars scholen. Dit proces wordt aangestuurd door een werkgroep van opgeleide medewerkers. De intentie is er om dit systeem uit te breiden naar andere schoolbesturen.



2. Waar we voor staan

2.1. Onze doelen en uitgangspunten

Het doel van de federatie S-O-M is om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle leerlingen in Amerongen en Rhenen en omgeving. Voor deze leerlingen willen wij een veilig klimaat scheppen en binnen die veiligheid de ontwikkeling stimuleren. Hierbij houden we rekening met hun eigen talenten en mogelijkheden. We kijken naar wat een leerling kan.

Om dit doel te kunnen bereiken, geloven wij dat samenwerking met elkaar helpend en stimulerend is. De federatie S-O-M heeft daarom de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- De christelijke grondslag als uitgangspunt;
- Verantwoord samenwerken aan goed onderwijs;
- Zorg voor ieder mens centraal stellen;
- Uitgaan van de uniciteit van de mens;
- Leren van en met elkaar.

Binnen de gestelde kaders mag iedere school zijn identiteit vormgeven uit de eigen gekozen kernwaarden. Op veel thema's wordt samengewerkt.

2.2. Onze christelijke identiteit

De S-O-M-scholen zijn open christelijke scholen waar iedereen welkom is. Onze overtuiging is dat iedereen door God uniek gemaakt is, met eigen gaven en talenten. Daarbij hebben we respect voor elkaars mening en overtuiging. Via de verhalen uit de Bijbel vertellen we de kinderen over God en Jezus, in relatie tot mensen.

De S-O-M-scholen besteden aandacht aan de waarden: **vertrouwen, eerlijkheid, naastenliefde, oprechtheid** en **behulpzaamheid**. De waarden maken we zichtbaar in de houding van de medewerkers en de kinderen en zijn merkbaar in de dagelijkse praktijk. De christelijke identiteit is daarmee ook een omgangsvorm die mede de cultuur van de scholen bepaalt.

2.3. Ons logo

Het logo van de federatie geeft symbolisch weer wat wij als S-O-M willen uitstralen. Het logo symboliseert enerzijds de veelkleurigheid van de scholen en anderzijds laat het een puzzel zien die in elkaar past. De plussen in het logo symboliseren de meerwaarde die we zijn in de federatieve samenwerking. Deze plussen willen we in de komende jaren graag voortzetten en waar mogelijk verdiepen.





2.4. Onze slogan

De slogan die wij hanteren is '**Samen onderwijs maken**'. Deze slogan drukt in één zin de kern uit waarvoor wij willen gaan. Wij willen graag samenwerken in federatie S-O-M om uiteindelijk binnen alle scholen het onderwijs mooier en beter te maken. De federatieve samenwerking maakt het onderwijs verder ook sterker, doordat we samen sterk(er) staan. We helpen elkaar, professionaliseren gezamenlijk en hebben oog voor elkaar.

2.5. Vijf dimensies

De visie van de federatie is verder uitgewerkt in vijf dimensies:

De levensbeschouwelijke dimensie

Alle scholen zijn open christelijke scholen, waardoor via ontmoeting de verschillende geloofsvisies samenkomen. Bij alle scholen is de Bijbel het uitgangspunt. Het unieke van de mens staat centraal, waarbij we uitgaan van vertrouwen in een zinvolle toekomst.

De maatschappelijke dimensie

Vanuit een geïndividualiseerde maatschappij stimuleren wij kinderen, leerkrachten en ouders om met elkaar op een open en tolerante manier samen te werken. Naast het doorgeven van leerinhouden, willen we een verantwoorde houding voorleven in de samenleving van morgen. Op lokaal niveau hebben alle scholen contact met de kerken en welzijnsinstellingen.

De pedagogische dimensie

Op de scholen is een klimaat van geborgenheid en veiligheid, waarbij ruimte is voor ieder kind om zich te ontplooiën en een bijdrage te leveren aan het geheel. Sleutelwoorden hierbij zijn saamhorigheidsgevoel, betrokkenheid en respect. Binnen de scholen gaan wij positief en respectvol met elkaar om en accepteren we elkaar met alle mogelijkheden en beperkingen en houden we ons aan de leefregels.

De onderwijskundige dimensie

Alle scholen werken aan en met het concept inclusief onderwijs, waarbij handelingsgericht werken het uitgangspunt is. Dit betekent dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van ieder kind. In onze groepen werken kinderen samen binnen een veilig klimaat. We gaan uit van een aanbod dat iedere leerling gelijke kansen biedt om de eigen talenten te ontwikkelen.

De schoolorganisatorische dimensie

De scholen staan onder verantwoordelijkheid van een eigen verenigingsbestuur op lokaal niveau en zijn aangesloten bij de Federatie S-O-M. De school wordt op locatie geleid door een managementteam. Daarbij wordt gewerkt vanuit een dynamisch



schoolplan. De scholen werken volgens het principe van de lerende organisatie met een professionele cultuur, waarbij feedback, zelfreflectie en openstaan voor nieuwe ontwikkelingen een belangrijke plaats innemen.



3. Evaluatie vorige koersplan

De evaluatie van het strategisch koersplan 2023–2026 laat zien dat de organisatie in belangrijke mate haar ambities heeft gerealiseerd en dat het koersplan daadwerkelijk richtinggevend is geweest voor de ontwikkeling van beleid en praktijk. In de vorige beleidsperiode waren er vier grote strategische ambities verwoord: 1) We verstevigen het partnerschap, 2) We denken zoveel als mogelijk inclusief, 3) We werken in een professionele cultuur en 4) We werken doelgericht en in samenhang.

Binnen de ambitie **partnerschap** is duidelijke voortgang zichtbaar. De samenwerking met externe partners is versterkt en de federatieve samenwerking heeft zich verder ontwikkeld, onder andere door het implementeren van collegiale consultatie en het opzetten van een succesvol auditsysteem. Tegelijkertijd is zichtbaar dat de verdere uitwerking van educatief partnerschap met ouders steeds meer vorm krijgt. De intensivering van samenwerking tussen teams is nog niet overal volgens de doelstellingen tot stand is gekomen.

De ambitie **inclusief denken** is in hoge mate gerealiseerd en vormt een duidelijke kracht van de organisatie. De ondersteuningsstructuur is stevig ingericht, sociale veiligheid is geborgd en kansengelijkheid wordt actief bevorderd. Ook de ontwikkeling van expertise en het taalaanbod en de ondersteuning zijn zichtbaar versterkt.

Op het gebied van **de professionele cultuur** is sprake van aantoonbare groei. Er is meer eigenaarschap ontstaan, de professionele dialoog is versterkt en de mogelijkheden voor ontwikkeling van medewerkers zijn goed op orde. Tegelijkertijd vraagt het verder verdiepen van de aanspreekcultuur en het duurzaam verankeren van gedeeld leiderschap blijvende aandacht in de komende periode. Begrippen als autonomie en eigenaarschap zijn hier belangrijke begrippen.

De ambitie **doelgericht werken en in samenhang** laat zien dat een stevige basis is gelegd. De kwaliteitscyclus functioneert en de samenhang tussen doelen, uitvoering en verantwoording is versterkt. Ook de koppeling tussen beleid en financiën is zichtbaar verbeterd. In de komende beleidsperiode ligt de ontwikkelopgave vooral in verdere concretisering van doelen, het verhogen van het ambitieniveau en het versterken van de sturingskracht op resultaten.

Samenvattend kan worden geconcludeerd dat het koersplan substantieel heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de organisatie, met name op het gebied van inclusief onderwijs en professionalisering. De evaluatie biedt tegelijkertijd duidelijke aanknopingspunten voor doorontwikkeling, waarbij de focus ligt op verdere verdieping, versterking van samenhang en borging van bereikte resultaten.



4. De koers op hoofdlijnen

4.1. Waar staan we nu?

4.1.1. Algemeen

De organisatieanalyse laat zien dat S-O-M in de basis een stabiele en goed functionerende organisatie is. De christelijke identiteit is helder en zichtbaar in de dagelijkse praktijk en vormt een stevige basis voor het onderwijs. De onderwijskwaliteit is op orde en de resultaten zijn goed. Ook financieel staat de organisatie er gezond voor, wat ruimte biedt om ambities te realiseren. De samenwerking binnen de federatie wordt als krachtig ervaren en krijgt op verschillende niveaus concreet vorm.

4.1.2. Onderwijs en ontwikkeling

Tegelijkertijd laat de analyse zien dat de context waarin de scholen opereren complexer wordt en dat dit een aantal gerichte ontwikkelopgaven met zich meebrengt. In het onderwijs ligt er een duidelijke opgave om het inclusieve karakter verder te versterken en nog beter aan te laten sluiten bij de toenemende diversiteit en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zowel in gedrag als in leren. Dit vraagt onder andere om verdere ontwikkeling van het Nederlands als tweede taal onderwijs (NT2), het versterken van burgerschap en brede vorming en meer samenhang in het curriculum. Ook wordt zichtbaar dat de balans tussen de kerntaak van het onderwijs en aanvullende maatschappelijke opdrachten blijvende aandacht vraagt.

4.1.3. Zorg en ondersteuning

Op het gebied van zorg en ondersteuning is er sprake van een veilige schoolomgeving en een functionerende ondersteuningsstructuur, maar neemt de complexiteit van hulpvragen toe. Dit doet een groter beroep op de competenties van leerkrachten en op de samenwerking met externe partners zoals gemeente en jeugdhulpaanbieders. Daarbij is het bewaken van de grenzen van wat de school kan bieden een belangrijk aandachtspunt.

4.1.4. Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is ingericht en cyclisch van opzet, maar kan op onderdelen verder worden versterkt. Met name de kwaliteit en uniformiteit van analyses, de doorwerking van de Plan DO Check ACT-cyclus (PDCA) en de betrokkenheid van coördinatoren/vakspecialisten vragen nog ontwikkeling. Ook verschillen in didactisch handelen en differentiatie tussen leerkrachten blijft een aandachtspunt.



4.1.5. Bestuur en organisatie

Op dit moment is er een vacature voor directeur / bestuurder in Amerongen, maar we blijven inzetten op een constructieve (bestuurlijke) samenwerking binnen de federatie. Boven alles vragen personele wisselingen en specifieke situaties binnen delen van de organisatie om blijvende aandacht in het kader van continuïteit en rolvastheid. Dit geldt ook voor de verdere verdieping van beleidsrijk begroten waarbij de koppeling tussen beleid en financiën verdere ontwikkeling vraagt.

4.1.6. Personeel

Op het gebied van personeel is de organisatie relatief stabiel, met weinig verloop en de mogelijkheid om vervangingsvraagstukken doorgaans goed op te vangen. Hierbij is wel een risico dat de oplossing van vervangingsproblematiek ten koste gaat van de kwaliteit omdat bijvoorbeeld ambulant personeel lesgevende taken gaat vervullen. Ook wordt zichtbaar dat het behouden en optimaal inzetten van medewerkers, waaronder vakspecialisten en coördinatoren, belangrijker wordt in een krappe arbeidsmarkt. Ook de organisatorische kwetsbaarheid bij uitval vraagt aandacht.

4.1.7. Imago en positionering

De scholen hebben een herkenbaar imago in de regio en de scholen zijn laagdrempelig en toegankelijk. Tegelijkertijd neemt de concurrentie toe en veranderen de verwachtingen van ouders. Dit vraagt om een scherpere profilering en blijvende aandacht voor de zichtbaarheid en positionering van de scholen.

4.1.8. Conclusie

Samenvattend staat S-O-M er stevig voor, met een solide basis in kwaliteit, identiteit en samenwerking. De komende beleidsperiode vraagt vooral om verdere verdieping en doorontwikkeling, zodat de organisatie ook in een veranderende context toekomstbestendig blijft.

4.2 Wat komt er op ons af?

Wij zien veel ontwikkelingen op onze scholen afkomen die van betekenis zijn voor de strategische koers van de S-O-M-partners:

- De ontwikkeling naar meer inclusief onderwijs wordt actueler en krijgt meer impact. De druk op scholen om meer en breder ondersteuning aan te bieden neemt daarmee toe. Dit vraagt visievorming en uitwerking.
- De digitale ontwikkelingen gaan snel. Zo is de opkomst van kunstmatige intelligentie een dominante ontwikkeling die ook in het onderwijs impact krijgt. Dit vraagt van scholen pro-activiteit, visie en (ethische) kadering.
- De politiek-maatschappelijke ontwikkelingen zorgen voor extra druk op het onderwijs, vragen om meer inzet op gebied van burgerschap; de



maatschappelijke opdracht groeit. Ook wordt er steeds meer professionaliteit van besturen en toezichthouders gevraagd. Dit geeft een uitdaging.

- Wij constateren een toenemend aantal vragen rond opvoeding en zorg, waarvan de complexiteit toeneemt. Deze toenemende zorgproblematiek vraagt steeds meer van ons om het juiste onderwijs- en zorgaanbod te kunnen bieden. Een intensivering van samenwerking met externe partners zoals gemeente en jeugdhulpaanbieders is nodig, net zoals een nauwere samenwerking met ouders.
- De samenwerking tussen school en ouders wordt van steeds groter belang, waarbij de school haar professionele ruimte blijft behouden. De maatschappelijke ontwikkeling van 'kind-als-klant' vraagt goed verwachtingsmanagement tussen school en ouders.

4.3. Waar willen we heen?

4.3.1. Vier strategische ambities

De komende beleidsperiode hebben wij vier strategische ambities die leidend zijn in onze plannen en ideeën:

- 1. We versterken samenwerking en partnerschap;**
- 2. We realiseren inclusief en kansrijk onderwijs;**
- 3. We werken aan brede ontwikkeling en toekomstgericht onderwijs;**
- 4. We versterken professionaliteit en sturing.**

Om dit mogelijk te maken zien beide verenigingen de federatieve samenwerking binnen S-O-M als een stimulans om deze strategische ambities samen waar te maken.

4.4. Doelen en ambities

Om onze vier grote ambities waar te kunnen maken, hebben wij in deze planperiode de volgende ontwikkeldoelen gesteld die we verdeeld hebben over de vier bovenstaande strategische ambities.

4.4.1. Partnerschap

Strategische ambitie 1: We versterken samenwerking en partnerschap

Samen staan we sterker

Binnen S-O-M benutten we actief de kracht van samenwerking. We delen kennis, versterken netwerken en maken gebruik van elkaars expertise.

Samenwerking met partners is essentieel



We werken intensief samen met zorgpartners en andere externe partijen, zodat we beter kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoeften van kinderen.

We versterken de organisatie als geheel

Waar mogelijk zoeken we naar vormen van (materiële) samenwerking om efficiëntie en kwaliteit te vergroten.

Hieruit komen de volgende **concrete doelen** voort:

1. We versterken de samenwerking met gemeente en jeugdhulpaanbieders, zodat ondersteuning beter aansluit bij de behoeften van leerlingen.
2. We benutten en delen expertise binnen de federatie door inzet van vakspecialisten en gezamenlijke initiatieven binnen de netwerken en op bestuurlijk niveau.
3. We versterken de ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders, zodat dit ten goede komt aan het leer- en ontwikkelproces van het kind.

4.4.2. Inclusief en kansrijk onderwijs

Strategische ambitie 2: We realiseren inclusief en kansrijk onderwijs

Elk kind doet mee

We werken blijvend aan onderwijs waarin alle kinderen, met hun eigen mogelijkheden en beperkingen, tot hun recht komen.

We bieden passend en kansrijk onderwijs

Wij zetten ons in voor kansengelijkheid, met daarbij specifieke aandacht voor kansrijke taalontwikkeling voor alle kinderen. We zorgen daarbij voor een passend aanbod en sluiten aan bij specifieke onderwijsbehoeften.

We versterken onze deskundigheid

Leerkrachten worden toegerust om beter om te gaan met diversiteit en complex gedrag.

Hieruit komen de volgende **concrete doelen** voort:

1. We geven het inclusief onderwijs verder vorm en maken duidelijk wat binnen onze scholen mogelijk is.
2. We realiseren een passend cognitief onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.
3. We ontwikkelen het aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) door.
4. We versterken de deskundigheid van leerkrachten in het omgaan met complex gedrag en diverse ondersteuningsbehoeften.



4.4.3. Brede ontwikkeling en toekomstgericht onderwijs

Strategische ambitie 3: We werken aan brede ontwikkeling en toekomstgericht onderwijs

We kijken verder dan cognitieve ontwikkeling

We stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor creativiteit, cultuur en persoonsvorming.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst

We geven invulling aan burgerschap en werken aan weerbaarheid, zodat leerlingen zich staande kunnen houden in een veranderende en steeds digitalere samenleving.

We bieden eigentijds onderwijs

Digitale geletterdheid en een samenhangend curriculum krijgen een duidelijke plek binnen ons onderwijs.

Hieruit komen de volgende **concrete doelen** voort:

1. We versterken het aanbod op het gebied van cultuur, creativiteit en brede vorming.
2. We geven burgerschap doelgericht vorm volgens de nieuwe kerndoelen.
3. We werken aan de ontwikkeling van weerbare leerlingen zodat zij hun plek kunnen vinden in de samenleving.
4. We implementeren digitale geletterdheid in het curriculum volgens de geldende kerndoelen.
5. We zorgen voor een samenhangend en haalbaar curriculum dat past binnen de beschikbare onderwijstijd.

4.4.4. Versterken professionaliteit en sturing

Strategische ambitie 4: We versterken professionaliteit en sturing

We investeren in onze mensen

We zetten in op het versterken van expertise, gespreid leiderschap en het optimaal benutten van vakspecialisten binnen de organisatie.

We waarborgen continuïteit

We werken aan voldoende en kwalitatief goed personeel, zodat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

We sturen doelgericht



We versterken de koppeling tussen beleid en financiën en zorgen voor een duurzame financiële basis.

Hieruit komen de volgende **concrete doelen** voort:

1. We stimuleren en positioneren vakspecialisten binnen de organisatie en benutten hun expertise optimaal. Hiermee zetten we in op gespreid leiderschap.
2. We borgen de continuïteit van het onderwijs door gericht beleid op vervanging en personele inzet. We volgen hierbij de ontwikkelingen binnen de onderwijsregio en maken gebruik van de geboden expertise.
3. De bestuurders werken voortdurend aan hun eigen professionalisering, onder andere door het behalen van de bestuurlijke accreditatie.
4. We implementeren beleidsrijk begroten verder binnen de organisatie. We gaan voldoen aan de behoefte bij de bestuurders om in meerjarenperspectief doelen en middelen strategisch met elkaar te verbinden.
5. We zorgen voor een duurzame en gezonde financiële positie op de lange termijn, waarbij de financiën structureel in evenwicht zijn en tegenvallers kunnen worden opgevangen.



Nawoord

Een koers ontwikkelen is een uitdagende exercitie. Het is de kunst om de balans te vinden tussen enerzijds 'blijven doen wat we goed doen' en anderzijds nieuwe accenten te leggen om het nog sterker te maken. Met dit Koersplan hopen we deze balans gevonden te hebben.

Directie / bestuur heeft de opdracht gekregen om uitvoering te geven aan de doelen van dit Koersplan, samen met de leden van het managementteam. Dit Koersplan fungeert als richtinggevend voor het beleid op S-O-M-niveau, maar ook als kader voor de schoolplannen en de andere beleidsplannen. Over vier jaar hopen we dit plan te kunnen evalueren en te herijken.

De toezichthouders volgen op hun beurt de voortgang van de realisatie van de doelen. Hiervoor ontvangen zij via de managementrapportages structureel informatie van de directeur-bestuurders en halen daarbij ook zelf informatie op.

We danken iedereen die meegeschreven en meegedacht heeft bij het opstellen van dit Koersplan en hopen dat dit plan mag bijdragen aan nog mooier, sterker en beter onderwijs binnen de vier S-O-M-scholen!