

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basissch De Springplank (10ES00)

Groeneweg 60
3911 PG Rhenen

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Basisschool De Springplank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor Protestants. Christelijk Onderwijs. Rhenen
Naam samenwerkingsverband	SWV Rijn & Gelderse Vallei PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

We geven didactisch sterke lessen waarin afwisseling is tussen:

- de leraar centraal en de leerling centraal
- samen- werken(d) en zelfstandig werkend
- zelf ontdekken en modelleren
- instructie en de uitdagende leeromgeving inrichten
- denken en doen met behulp van bewegend leren.
- denken en doen met behulp van bewegend leren (fijn voor je brein)

In onze school zien we kinderen en volwassenen die zich veilig voelen en van daaruit kunnen exploreren.

In onze lessen geven we zoveel als mogelijk onderwijs op maat, waarbij de kinderen die meer aan kunnen ook een structurele plek in ons didactisch handelen hebben.

In onze school zien we betrokken leerlingen die goed met elkaar kunnen samenwerken.

In onze school zien we leerlingen die vaardig zijn in het toepassen van de 7 gewoontes van effectieve mensen.

Op De Springplank werken wij volgens het leerstofjaarklassensysteem.

Binnen dit systeem vindt differentiatie plaats waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Dagelijks vindt er voor verschillende vakken verlengde instructie plaats aan groepjes leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het gaat hierbij om effectieve en directe instructie. Het gaat hierbij ook om instructie aan meerbegaafde leerlingen of leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. In elke klas bevindt zich hiervoor een instructietafel.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op een passend onderwijsaanbod. Zoveel mogelijk kinderen moeten regulier primair onderwijs kunnen volgen, thuisnabij. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en, waar nodig, op het geven van extra ondersteuning. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleiders die onderwijsondersteuning coördineren op onze school. Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband (SWV).

Onze vertrekpunten en houvast voor werken aan inclusiever onderwijs zijn (samen met andere scholen in onze omgeving):

- Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen
- Wij zijn samen verantwoordelijk voor een sluitende meerjarenbegroting
- Wij bieden regulier onderwijs waar mogelijk en speciaal wanneer nodig
- Wij gaan uit van de goede bedoeling (vertrouwen), spreken elkaar aan en willen aangesproken worden
- Wij sluiten aan bij de ontwikkeling van scholen in relatie tot de missie van het samenwerkingsverband

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

CBS de Springplank is een christelijke basisschool met een open karakter: iedereen is welkom mits onze identiteit wordt gerespecteerd en/of onderschreven. Wij willen er zijn voor alle kinderen, ongeacht hun (culturele, religieuze) achtergrond en/of hun onderwijsbehoeften en cognitieve vaardigheden.

Onze leerlingpopulatie is dan ook een afspiegeling van de maatschappij in Rhenen in het klein. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen hebben met verschillende culturen, religies, achtergronden en thuissituaties.

Onze slogan is Ontmoet, Ontdek, Ontwikkel

Onze kernwaarden daarbij zijn:

- Ons christelijk geloof
- De professionele cultuur
- Aandacht voor elkaar en oog voor het individuele kind
- Persoonlijke groei
- Pedagogische en fysieke veiligheid

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning binnen onze school zijn onder meer;

- Aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning en/ of extra uitdaging nodig hebben
- Goed vormgegeven onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- We hebben oog voor het hele kind en focussen niet alleen op de cognitieve resultaten.
- Gedreven en competente specialisten zoals de intern begeleiders en de specialist hoogbegaafdheid

Grenzen aan onze ondersteuning

We werken met een open aannamebeleid. Binnen de regio hebben we de gezamenlijke ambitie dat geen leerling Rhenen uit hoeft voor onderwijs.

Bij aanmeldingen gaan we graag in gesprek om te ontdekken of onze school de juiste plek is voor een leerling.

In algemene zin kunnen we zeggen dat mogelijke grenzen aan de ondersteuning die we bieden worden bepaald door:

- De onderwijsbehoefte van een leerling, als deze heel specifiek is en we de kennis niet zelf hebben of structureel kunnen vinden
- De grootte van een groep in relatie tot de hoeveelheid tijd die de ondersteuning van een leerling vraagt: kan de leraar deze voldoende bieden in het belang van de leerling?
- Gedrag: hiermee bedoelen we dat gedrag dat extreem storend/ grensoverschrijdend is en waarbij de veiligheid of het groepsproces in het gedrang komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als team hebben we voor de periode tot 2027 onderstaande ambities:

- De leerlijnen voor zeer moeilijk lerende en meer- of hoogbegaafde leerlingen nog verder ontwikkelen zodat de ondersteuning voor deze leerlingen nog sterker wordt.
- De doorgaande lijn Voor- en Vroegschoolse educatie verstevigen zodat leerlingen vanuit peuteropvanggroepen beter door kunnen stromen.
- De afstemming in de overgang van groep 2 naar groep 3 verder versterken zodat ook de ondersteuning van leerlingen die naar groep 3 gaan nog beter wordt.
- De kennis over executieve functies binnen het team vergroten zodat we daar gericht aan kunnen werken.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-12-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het Inspectierapport geeft op de drie onderdelen deze beoordeling:

BKA 1: Visie, ambitie en doelen: voldoende

BKA 2: Uitvoering van de kwaliteitscultuur: goed

BKA 3: Evaluatie, verantwoording en dialoog: voldoende

Als punten van verbetering zijn benoemd:

- Het bestuur kan nog beter formuleren wanneer het tevreden is over de voortgang van ambities en wanneer doelen behaald zijn.
Ook kan er nog beter onderscheid worden gemaakt in de verwachte resultaten op school- verenigings- of federatieniveau.
- In het jaarverslag kan de informatiewaarde van een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf worden verbeterd.
- In het kader van de wet op Burgerschap is een aantal ontwikkelingen in gang gezet op de scholen die verder uitgewerkt dienen te worden tot een planmatig, samenhangend en cyclisch kwaliteitssysteem voor het bestuurlijk toezicht hierop.

Sterke punten

In haar rapport geeft de Inspectie van het Onderwijs onder meer aan dat onderstaande zaken goed gaan:

- ❖ Het bestuur heeft vanuit gedeelde ambitie doelen opgesteld over wat het in de basis van de scholen en de kwaliteit van het onderwijs verwacht.
- ❖ De (bes)sturing kenmerkt zich door de woorden lerende cultuur, samenwerking en kwaliteit.
- ❖ Er is een cyclisch proces opgenomen over de verantwoording van beleid. Hierbij vormen de evaluaties in jaarverslagen bijvoorbeeld de input voor verdere ontwikkeling en voortgang van het beleid.
- ❖ Men reflecteert vanuit een open lerende houding op processen.
- ❖ De werkwijze van het bestuur is transparant.
- ❖ De kwaliteitscultuur van de vereniging wordt als 'goed' gewaardeerd.
- ❖ Het bestuur richt zich op het verbeteren en versterken van de basisvaardigheden, taal en rekenen.
- ❖ De organisatie is ingericht met werkgroepen waarin samen wordt gewerkt en geleerd aan de doelen en ambities.
- ❖ Leraren, intern begeleiders en directeuren ontmoeten elkaar op inhoud van beleid. Professionalisering vormt een belangrijke rol.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.








Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De begeleider Passend Onderwijs is bij ons de intern begeleider.


3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Taakklas			
Voorschool			











3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

De dyslectische kinderen maken indien nodig gebruik van de dyslexiesoftware van Google en binnen ons toetsstelsel van IEP kunnen zij audio-ondersteuning aanzetten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

Naast de leslokalen hebben we de beschikking over enkele andere nevenruimtes in de vorm van spreekkamers, de teamkamer, het multifunctionele lokaal en de hal beneden en vide boven. Deze ruimtes zijn allen beschikbaar voor het individueel of in groepjes met leerlingen werken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol PO/VO protocol doubleren / versnellen protocol huiswerkbeleid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Daarnaast hebben we nog een protocol Werkafspraken en een Omgangsprotocol.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	79 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Ontwikkeld

Toelichting HGW

De SMART-formulering in ontwikkelplannen van de verschillende werkgroepen kan concreter. Het voornemen is om binnen de professionele cultuur van de school nog verdere stappen te ondernemen door middel van bijvoorbeeld: lessenstudie.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Hiervoor verwijzen we naar het ondersteuningsplan van onze school op de website.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als school hebben we graag contact met alle ouders. Hiervoor gebruiken we onder meer de oudercontactmomenten.

Wij organiseren meerdere momenten in het jaar om u te informeren en te spreken over de ontwikkelingen van uw kind. Aan het begin van het schooljaar hebben we een 'omgekeerd oudergesprek'. Daarmee willen we samen met u een goede start maken. Samenwerken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een goede relatie tussen de leerkracht en ouder. Individueel contact zorgt hier beter voor dan een algemene informatieavond. In november, februari, april en juni zijn de oudercontactmiddagen gepland. Tijdens dit contactmoment bespreken we in tien minuten de vorderingen van uw kind. Vanaf groep 5 is uw kind daar ook bij aanwezig. Samen voeren we het gesprek over bijvoorbeeld de persoonlijke leerdoelen en de zeven gewoonten van The leader in me. Bij de jonge kinderen komen we nog graag op huisbezoek in groep 1 en 2. Alle kleuters krijgen in groep 1 of 2 bezoek van de leerkracht. Dat vinden we heel zinvol. Zo zien we waar en hoe onze leerlingen opgroeien. Daarnaast hebben we even de tijd om met u te praten over uw kind.

Bij beide situaties is er tijd en gelegenheid om samen af te stemmen over de ontwikkeling van het kind. Ook kan er dan worden gesproken over de extra ondersteuning op school en/ of thuis.

Op het moment dat blijkt dat een leerling meer nodig heeft, is het de leraar of intern begeleider die daarover de contacten legt met de ouder(s) en bespreekt hoe we hier samen in op kunnen trekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider
- Leraar

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders van nieuwe leerlingen kunnen een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens dit gesprek doet de directeur navraag naar eventuele specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Indien deze informatie hiertoe aanleiding geeft vindt er een vervolggesprek plaats, waarbij tevens de intern begeleider aanwezig is. Samen wordt bepaald wat de leerling nodig heeft voor een goede start op onze school en of wij de juiste begeleiding kunnen bieden. Indien wordt geconcludeerd, dat wij als school niet voldoende expertise in huis hebben om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen, en we deze ook niet via externe instanties in huis kunnen halen, zal samen met ouders worden gezocht naar een plek op een andere school. Dit is onze zorgplicht. Het is echter ook mogelijk, dat reeds in de voorschoolse periode de hulp van het Samenwerkingsverband of het CJG wordt gevraagd, ter ondersteuning van de leerkrachten en de intern begeleider in de opvang van de nieuwe leerling. Vanuit het samenwerkingsverband is er een specialist Jonge Kind die door de voorschoolse voorzieningen om advies gevraagd kan worden.

Tijdens het eerste wemoment, voordat het kind vier jaar wordt, krijgen ouders een vragenlijst van de leerkracht, waarin om allerlei informatie over hun kind wordt gevraagd. Dit gebeurt om de start van het kind zo optimaal mogelijk te laten zijn.

Van kinderen die de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezocht hebben ontvangen we de ingevulde KIJK! registratierapporten, indien ouders hiervoor op de voorschoolse toestemming hebben gegeven. Deze worden opgeslagen in ParnasSys, voor de doorgaande lijn. Soms is er een warme overdracht nodig van voorschool naar school toe. Dit gebeurt op initiatief van de voorschool, bij kinderen met bijzonderheden in hun ontwikkeling, maar ook bij kinderen die VVE gehad hebben. De leerkracht en de intern begeleider zijn bij deze warme overdracht aanwezig.

Het kind mag voor zijn vierde verjaardag een aantal keer komen wennen. Na zes weken vindt er een gesprek plaats tussen de ouders, leerkracht en onderbouwcoördinator om de eerste periode te evalueren.

Bij een tussentijdse aanmelding wordt er, door de intern begeleiders, altijd contact opgenomen met de vorige school. Dit om specifiek informatie op te vragen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Logopediepraktijk
Plaatselijke bibliotheek
Sportservice

Toelichting samenwerking

Dit is niet van toepassing.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.